

高职院校思政课教师参加“大听课 大调研”

活动工作方案

为深入贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示批示精神，落实河南省教育厅办公室《关于开展2025年度全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”活动的通知》精神，全面检验和提升我校思政课教学质量与教师队伍建设水平，依据《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部第46号令）、《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》以及《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》等文件要求，特制定本工作方案。

一、指导思想与工作目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以“大听课、大调研”活动为契机，坚持问题导向和目标导向相结合，聚焦课堂教学主渠道，深入检视我校思政课建设现状，旨在以听促教、以评促建、以谈促心、以议促改，切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（二）工作目标

1. 深入研判，精准把脉

通过系统听课与深度调研，全面、客观地评估我校思政课教师的教学水平、课堂实效及队伍建设情况，研判思政课建设新形势新问题。

2. 聚焦短板，持续改进

发现当前教学中存在的突出问题与薄弱环节，分析成因，为精准改进教学、优化师资队伍提供科学依据。

3. 锤炼队伍，提升能力

引导教师投身教学改革与研究，在实践反思中锤炼教学基本功，提升教书育人本领。

4. 打造精品，提质增效

推动思政课教学质量整体跃升，针对思政课建设新形势新问题，培育一批深受学生喜爱的思政优质课，确保我校思政课建设对标国家要求，彰显高职特色。

二、组织领导

为保障活动有序、高效开展，成立校级“大听课 大调研”活动专项工作组。

组 长：乔木

副组长：李双军

成 员：黄智科 吴翔

三、活动内容与安排

本次活动分为院部自查与准备、校级听课与调研、总结反馈与整改三个阶段。

（一）第一阶段：自查与准备（10月13日-10月24日）

1. 动员部署

召开全体思政课教师会议，传达省厅通知精神，解读本工作方案，统一思想，明确要求。

2. 教师自查

全体专兼职思政课教师对照“大听课 大调研”活动要求、“思政课建设标准”和“教师队伍建设规定”，对个人教学理念、教学内容、教学方法、教学效果进行全面自查，并形成个人教学反思报告。

3. 教研室自查

教研室组织集体备课、教学观摩和研讨活动，重点围绕“如何按照各章节、各专题细致梳理学生常见问题及困惑清单，真正了解学生真实的思想状况”、“如何上好一门课”、“如何讲清一个理论”、等进行内部打磨，做好迎接听课调研的全面准备。

（二）第二阶段：校级听课与调研（10月28日-11月14日）

按照《关于开展2025年度全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”活动的通知》要求，主要采取听、评、谈、议方式

开展听课与调研。

1. “大听课”环节

(1)听课范围

实现思政课专兼职教师全覆盖，涵盖《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》等所有开设课程。

(2)听课方式

采取随机推门听课与重点预约听课相结合的方式。工作组组织校领导、教学督导、马院负责人等成立听课小组，深入课堂一线。

(3)听课重点

听课人员需详细、客观填写省统一制定的思政课课堂教学《听课记录表》，从“教学准备、教学内容、教学方法、教学基本功和教学效果”五方面对授课教师进行课堂诊断、提出指导建议，并当场向授课教师反馈主要意见。

教学准备：是否开展学情调查并提交学生常见问题清单；学生常见问题是否“原汁原味”，反映α世代的真实思想状态；学生常见问题清单是否准确对应本课程各章节、各专题，梳理细致；教学工作是否规范，教案、课件、讲义、活页等教学素材是否齐全。

教学内容：是否坚持马克思主义立场观点方法，教学逻辑清

晰、内容完整，基本理论阐释清楚，基本事实讲述准确，重点难点突出；教学素材是否多样，案例是否鲜活生动，能否及时将新时代中国特色社会主义的生动实践转化为课堂教学资源；是否以教材为基础，理论联系实际，能否善于通过热点事件、感人故事、国际对比、学术掌故等学生感兴趣的内容，能否把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来；是否巧妙针对学生常见问题清单，发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心问题和思想困惑。

教学方法：是否熟悉教学法基本原理，是否注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，教学设计是否符合学生认知规律、关注学生差异性；是否能够运用研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等教学方法，是否精心组织互动，是否有效激发学生的问题意识、学习兴趣和深度思考。

教学基本功：是否具有较好的学术基础和较为扎实的马克思主义理论功底；读书量是否大、知识储备是否丰富、是否熟悉党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，讲课能否旁征博引、史论结合，信手拈来、引人入胜；是否热爱思政课教学事业，尊重学生、关心学生、了解学生，话语体系贴近学生，不照本宣科，能否和学生有效对话，语言表达生动形象、有画面感；是否具备一定的数智素养，主动优化完善教育部配套课件，积极借助人工智能提升教学吸引力。

教学效果：是否有引领力，能否有效引导学生坚定“四个自信”，坚定不移听党话跟党走；说服力是否强，能否通过富有思辨、符合逻辑的理论推演，把思政课的道理讲深、讲透、讲活；感染力是否强，学生思想观念受到撞击、情感深处受到触动，上课注意力集中、课堂气氛活跃，学生是否愿意与教师交流反馈。

2. “大调研”环节

(1)教师座谈会：召开思政课教师座谈会，了解教师在教学中的困惑、对学校支持政策的建议、对自身专业发展的需求等。

(2)学生问卷调查与访谈：面向听课班级学生开展匿名问卷调查，并随机抽取部分学生进行访谈，学生对思政课的满意度、学习收获及改进建议，归纳总结《学生常见问题清单》。

(3)梳理学生常见问题清单：各任课教师对自己所授课程，开展学情调查，分各章节、各专题细致梳理学生常见问题及困惑清单，掌握α世代学生的真实思想状态。

(4)教学材料查阅：工作组调阅本学期思政课教师的教案、课件、教学进度表、学生作业、学生常见问题清单等教学资料，检查教学的规范性与创新性。

(5)专题研讨、评议：围绕“高职思政课教学改革难点与突破”、“信息技术、人工智能与思政课深度融合”、“思政教师数智素养”、“思政课课堂诊断”等主题召开专题研讨、评议会，交流共享、集思广益。

（三）第三阶段：总结反馈与整改提升（11月15日-12月31日）

1. 形成总体报告

工作组对听课和调研数据进行全面梳理与分析，撰写《思政课“大听课 大调研”活动总结报告》，全面反映成绩、突出问题并提出对策建议。

2. 分层分类反馈

召开活动总结反馈会，向马克思主义学院及全体思政课教师通报总体情况。对听课中发现的问题，指导组集体把脉，“一师一档”，提出针对性的意见建议，精准反馈。

3. 制定整改方案

任课教师针对反馈问题，制定详细的、可操作的整改方案，明确时间表和路线图。

4. 建立长效机制

将活动中的有效做法（如常态化推门听课、集体备课观摩等）固化为制度，形成持续改进教学质量的长效机制，并做好迎接省级“大听课 大调研”活动的各项准备工作。

四、工作要求

1. 高度重视，全员参与

全体思政课教师要充分认识此次活动的重要性，以积极、开放、学习的心态投入其中，将其视为展示风采、提升能力的宝贵

机会。

2. 实事求是，客观公正

听课调研人员要坚持实事求是原则，评价客观公正，反馈意见中肯具体，既要肯定优点，也要直指问题，真正起到“诊断”和“指导”作用。

3. 严守纪律，规范有序

严格遵守教学秩序，听课调研活动不得干扰正常教学。相关数据和意见仅限于内部改进工作使用。

4. 注重实效，推动工作

坚决杜绝形式主义，活动的最终落脚点是发现问题、解决问题。认真听取省调研组反馈的意见和建议，做好分析研判，制定具体整改措施，从工作机制、队伍建设、支持保障等方面，推动思政课建设落到实处，要将活动成果切实转化为推动我校思政课改革创新和教师队伍建设的强大动力。

马克思主义学院

2025年10月12日